

APPEL À COMMUNICATIONS

COLLOQUE "AfricaDigitalEdu´2023 :
L'AFRIQUE FACE AUX DÉFIS DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR NUMÉRIQUE"

**DU 13 au 14
OCTOBRE 2023**



THÈME

Les défis et opportunités de l'enseignement en ligne à l'ère de l'IA : comment utiliser la technologie pour améliorer l'expérience d'apprentissage ?

CONTEXTE

La formation en ligne est généralement conçue comme un dispositif d'enseignement médiatisé qui permet aux étudiants d'apprendre de façon autonome avec des contraintes relativement atténuées en termes d'horaires de cours et de déplacement vers des lieux de formation (Anderson, 2008). Enseigner en ligne comprend diverses modalités d'interventions (Conseil supérieur de l'éducation, 2015). Celle-ci est parfois synonyme de formation ouverte et à distance (FOAD), d'hybridation, de massive open online course (MOOC), de classe inversée, de commodalité, de e-learning, etc. (Beché et Schneider 2019). Sous l'impulsion des technologies numériques dotées d'outils et de contenus interactifs permettant le partage d'informations en ligne et la création de contenus Web, le e-learning connaît une très grande expansion en milieu universitaire depuis plusieurs décennies maintenant (Curtis, Lee, Reeves, et Reynolds, 2015; Moore, 2013).

À travers la création de l'Université numérique Cheikh Hamidou Kane (UN-CHK) ex Université virtuelle du Sénégal (UVS) (une université complètement en ligne), le Sénégal est le premier pays en Afrique de l'Ouest à introduire le e-learning dans le secteur de l'enseignement supérieur (République du Sénégal, 2013). À ce titre, l'UN-CHK n'est pas seulement une innovation pédagogique africaine qui s'inscrit dans un contexte éducatif international visant l'accessibilité aux études à un plus grand nombre de personnes, mais elle s'appuie aussi sur des expertises pluridisciplinaires et sur des technologies les plus avancées pour promouvoir la recherche et la qualité de l'enseignement en ligne. Aujourd'hui, plusieurs autres États africains semblent partager cette idée et s'ouvrent d'ores et déjà à cette innovation pédagogique. Outre des initiatives de passages obligés en ligne observées lors de la récente pandémie, plusieurs pays se sont positionnés en faveur du développement du e-learning en faisant naître d'autres universités virtuelles en Afrique de l'Ouest (Université virtuelle de Côte d'Ivoire, Université virtuelle du Burkina Faso, etc.).

Toutefois, malgré cet engouement, le e-learning révolutionne totalement la manière dont nous pouvons apprendre et acquérir de nouvelles connaissances et compétences à l'université aujourd'hui (Audran, Kaqinari, Kern et Makarova; 2021). D'une part, les savoirs sont partout et continuellement accessibles. D'autre part, les technologies évoluent d'une manière accélérée et entraînent des mises à jour incessantes et des changements importants dans les pratiques d'enseignement et d'évaluation des apprentissages (Kenfack et Nolla, 2022). Tout récemment, plusieurs avancées ont été observées dans le domaine de l'Intelligence artificielle (IA). Certains robots conversationnels comme ChatGPT, DALL-E et Bard de Google ont ouvert de nouvelles possibilités en enseignement en ligne. Mais, ces outils ont également suscité moult défis auxquels les enseignants et les étudiants sont loin d'être préparés.

Dotés d'algorithmes sophistiqués et bénéficiant des circuits d'entraînement calqués sur des modèles de langage naturels, ces robots conversationnels soulèvent de nombreux questionnements. Par exemple, comment ces outils pourraient-ils permettre aux enseignants d'optimiser les interactions en classe virtuelle et/ou de susciter des moyens de ludification de l'apprentissage pour favoriser la rétention des étudiants en ligne ? Comment envisager l'évaluation des apprentissages pour contourner les risques de fraude et de plagiat en ligne ? Quels sont les enjeux éthiques les plus importants en lien à la transformation des pratiques d'enseignements imposés par les technologies numériques en enseignement en ligne aujourd'hui ? Dans un contexte mondial marqué par un climat de compétition entre institutions pourtant appelées à collaborer, comment développer des formations en ligne de qualité ? Quelles sont les dynamiques de transformation des pratiques pédagogiques en ligne actuelle en cours en Afrique pour faire face à l'avancée de l'IA dans nos processus d'enseignements-apprentissages ? Quels sont les défis et les opportunités de la transformation numérique (ou digitale) de l'éducation et de la formation en Afrique ? **Quel est l'impact des transformations numériques sur les collectivités territoriales ?**

Dans cette perspective, l'UN-CHK, en collaboration avec des enseignants-chercheurs, étudiants et experts d'autres universités (UQAT, UCAD, UGB, Universités virtuelles Africaines...), se propose d'organiser la première édition du colloque international «**AfricaDigitalEdu'2023 : L'Afrique face aux défis de l'enseignement supérieur numérique**». Le colloque, intitulé : «Les défis et opportunités de l'enseignement en ligne à l'ère de l'IA : comment utiliser la technologie pour améliorer l'expérience d'apprentissage ? réunit les chercheurs et les acteurs de l'enseignement de divers ordres. Il se veut une occasion pour réfléchir sur les enjeux et les défis liés à l'enseignement supérieur numérique en Afrique. Il vise à rassembler des experts et des professionnels de l'éducation de différents pays afin de discuter des opportunités et des défis de l'utilisation des technologies numériques pour l'enseignement supérieur en Afrique.

LES AXES DU COLLOQUE

Les propositions de communication s'articulent autour de l'une ou de plusieurs des axes suivants :

Axe 1: L'état actuel de l'enseignement numérique et des modèles pédagogiques d'enseignement en ligne en Afrique : quelles sont les pratiques et retour d'expériences ? Quels sont les défis et les opportunités de la transformation numérique (ou digitale) de l'éducation et de la formation en Afrique ?

Axe 2 : Les défis et opportunités de l'enseignement numérique en Afrique à l'ère de l'IA : quels sont les défis que pose l'utilisation de l'IA et des Big Data dans l'enseignement ?

Axe 3 : La différenciation de l'enseignement en ligne : comment l'IA peut-elle être utilisée pour personnaliser l'expérience d'apprentissage des apprenants ?

Axe 4: Les systèmes d'assurance-qualité dans les évaluations-apprentissages des établissements d'enseignement supérieur numériques en Afrique : quels réalités, défis et perspectives ? Pratiques, savoirs et défis de l'évaluation en masse des apprentissages dans les universités numériques ?

Axe 5: Inclusion et transformation numériques: quels défis pour les universités numériques dans l'employabilité et le déficit de compétences?

Axe 6: Outils et formation des enseignants: la place de Edtech dans l'écosystème du numérique

Axe 7: Enseignement-apprentissage numérique en Afrique : un levier pour la transformation inclusive des communautés et des collectivités territoriales ?

MODALITÉS DE SOUMISSION DES PROPOSITIONS DE COMMUNICATIONS

Les langues du Colloque sont le Français et l'Anglais. Les propositions de communication peuvent s'inscrire dans l'un ou plusieurs de ces axes.

Différents types de contenus sont acceptés :

- Recherche empirique mentionnant les objectifs de l'étude, le contexte, les cadres théoriques, les méthodes, les outils de recherche, les résultats et les conclusions.
- Texte théorique/ Essai/Synthèse.
- Témoignage de pratiques professionnelles.
- Présentation d'un outil pédagogique et / ou de formation.

Les propositions peuvent être une communication individuelle ou groupale orale, une communication affichée (un poster), un symposium ou une forme innovante de présentation (film, exposition ...). Un symposium peut regrouper 3 à 8 communications autour d'un thème commun.

Dans tous les cas, la proposition de communication orale, par poster ou de communication innovante, doit comporter :

- Un titre.
- Le.s nom.s et prénom.s de l'auteur, autrice ou des autrices et auteurs.
- Les références institutionnelles complètes
- Un résumé de 4000 caractères maximum (espaces compris mais références bibliographiques non comprises). Celui-ci doit être précis, en conformité avec le type de communication retenu et en tous les cas comportant : une question problématisée, une réflexion critique et un questionnement théorique en lien avec l'axe choisi.

Dans tous les cas, la proposition au symposium doit comporter :

- un titre
- le nom et le prénom de l'organisateur ou des organisateurs
- les références institutionnelles complètes
- axe choisi et format de la communication, le nombre de communication dans le symposium (3 à 4 pour un symposium court de 1h30 - ou 6 à 8 pour un symposium long de 3h)

Les communications qui composent le symposium sont ensuite déclinées suivant les indications précédentes.

Calendrier pour la soumission des propositions :

- 25 Août 2023 : date limite pour la réception des propositions de communication.
- 30 Août 2023 : retour des expertises du comité scientifique aux auteurs et autrices.
- 15 Septembre 2023 : édition du programme final avec les résumés des communications en ligne.
- 15 novembre 2023 : envoi du travail complet (avec résumé déjà approuvé et présenté) pour la publication des actes du Colloque, d'un ouvrage collectif et / ou de numéros de revues.

Les propositions doivent être envoyées à l'adresse email ou site web suivant

DATE LIMITE

Faites-nous parvenir votre proposition au plus tard **le 25 Août 2023** à 23H59 à colloquelearning2023@unchk.edu.sn

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Présidence du comité

Pr. Moussa LO, Président, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal

Pr Ndeye Massata NDIAYE, Vice-Présidente, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal

Membres

Pr Tiémoman KONE, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Côte d'Ivoire

Pr Fernand KOUAME, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, Côte d'Ivoire

Pr Jean Marie DIPAMA, Président de l'Université virtuelle du Burkina FASO

Pr Ibrahima CISSE, Université Amadou Mahtar MBOW, Sénégal

Dr Ambroise AHOUIDI, Institut de Recherche en Santé, de Surveillance épidémiologique et de Formation (IRESSEF)

Pr Souleymane MBOUP, Institut de Recherche en Santé, de Surveillance épidémiologique et de Formation (IRESSEF)

Pr Claude LISHOU, Université Cheikh ANTA DIOP, Sénégal

Pr Moustapha SOKHNA, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF)

Pr Cheikh Tidiane SALL, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF)

Pr. Babacar BITEYE, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF)

Pr. Serigne Touba SALL, Institut de Recherche sur l'Enseignement de la Mathématique, de la Physique et de la Technologie (IREMPT), Sénégal

Pr Pascal MARQUET, Université de Strasbourg, France

Pr Kalidou SY, Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal

Pr Mouhamadou Mansour FAYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal
Pr Moustapha DIACK, Southern University, Baton Rouge, LA
Pr Lamine GUEYE, Autorité Nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation (ANAQ-Sup), Sénégal
Pr Jean Louis CORREA, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Pr Alassane DIOP, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Pr Mouhamedoune SECK, Université Iba Der THIAM de THIÈS, Sénégal
Pr Ousmane SALL, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Serigne Ababacar CISSE BA, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Mamadou Vieux Lamine SANE, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Adiaratou Anta Diop FALL, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Aladji Mamadou SANÉ, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Jean Marc NOLLA, Université du Québec à Abitibi-Temiscamingue (UQAT), Canada
M. Abdourahmane MBENGUE, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Ousseynou THIAM, Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF)
Dr Seydina M. NDIAYE, FORCE-N, Université numérique Cheikh Hamidou KANE, Sénégal
Dr Nassira HEDJERASSI, INSPE - Université de Sorbonne
Dr Said BERROUK, CERIST - Université Senghor d'Alexandrie
M. Alioune Ndiaye, Supdeco, Sénégal
Dr Jean Claude KALUBI - Université Sheerbrooke

Partenaires

INSCRIPTIONS (MODALITÉS)

Les tarifs comprennent l'accès aux activités scientifiques (supports et autres matériels), repas et pauses-café.

L'inscription effective donnera droit à une publication du travail complet dans les Actes du Colloque et se fera en ligne sur un module dédié du site, cliquer sur www.unchk.sn/africadigitaledu2023/

Pour procéder au paiement au tarif correspondant à votre situation, vous pouvez faire un virement bancaire ou payer en ligne.

Tarifs d'inscription entre le 01 septembre et le 01 octobre 2023

- Communicants en présentiel : 10.000 frs CFA
- Communicants à distance : 5000 frs CFA
- Étudiants ou professionnels d'une université co-organisatrice ou partenaire : 5000 Frs CFA

- Professionnels, demandeur d'emploi, retraités, étudiants des autres institutions : 5000 frs CFA

Les modalités de paiement des frais de participation au colloque sont les suivantes : Transfert d'argent via les services de : Free, Kpay, Orange money ou Wave sur le numéro **+221 78 186 89 16**.

Virement bancaire. Les informations du RIB associé sont disponibles dans l'appel à communication ainsi que sur le site officiel de l'évènement :

www.unchk.sn/africadigitaledu2023/.

NB. A l'issue du colloque, les meilleures communications orales pourraient être éditées par la revue RAMES du CAMES. Elles seront réécrites selon le template de la revue.

•

RÉFÉRENCES

Audran, J., Kaqinari, T., Kern, D. et Makarova, E. (2021). Les enseignants du supérieur face à l'enseignement en ligne « obligé » : Quels changements dans leur rapport au numérique éducatif ? Distances et médiations des savoirs, 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6437>.

Béché, E., & Schneider, D. K. (2019). État des lieux de la recherche francophone sur les formations ouvertes et à distance. Distances et médiations des savoirs, 27. <https://doi.org/10.4000/dms.3910>.

Curtis, J., Lee, M.M., Reeves, T.C. et Reynolds T.H. (2015). MOOCs and Open Education around the World. London, Royaume-Uni : Routledge

Gouvernement du Québec (2015). La formation à distance dans les universités québécoises : un potentiel à optimiser. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.

Moore, J. L., Dickson-Deane, C. et Galyen, K. (2011). e-Learning online learning, and distance learning environments: Are they the same? The Internet and Higher Education, 14(2), 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.

Moore, M. G. (2013). Handbook of distance education (3e éd). New York, NY: Routledge.

Kenfack, R et Nolla, J-M. (2022). L'autoévaluation dans un cours de philosophie offert en mode hybride : les représentations des étudiants au Cameroun. Dans Nolla, J. M, Samson, G et Lafleur, F. (dir). (2022). Logiques et stratégies d'autoévaluation dans l'évaluation des apprentissages en FAD. Canada : Presses de l'Université de Québec.

République du Sénégal (2013). Décret 2013-1294 portant création de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS). <https://tinyurl.com/4h77m39c>



DIRECTION COMMERCIALE ET MARKETING
Agence de YOFF
Yoff, le 01 Juillet 2019

RELEVÉ D'IDENTITÉ BANCAIRE (R.I.B)

Noms et Prénoms

Adresse VILLA 320 CITE ALIA DIENE

Domiciliation : CNCAS-YOFF -ouest foire , route de l'aéroport LSS

IBAN : SN048 01007 0001114450 01 31

Code SWIFT : CADKSNDA

Correspondants bancaires :

- FRANCE : ATTUARJWAEA BANK *SWIFT: BCMAFRPP*
- FRANCE : CNCA PARIS *SWIFT: AGRIFRPP*
BRED BANQUE POPULAIRE PARIS *SWIFT: BREDFRPP*
FIRST BANK OF NIGERIA - FBNBANK *SWIFT: FBNIFRPP*
- ESPAGNE : BANCO POPULAR ESPAÑOL *SWIFT: POPUESMM*
: BANQUE MAROCAINE DU COMMERCE EXTERIEUR *SWIFT: BMCEESMM*
- ITALIE : UNICREDITO ITALIANO SPA *SWIFT: UNCRITMM*
- CANADA : CAISSE CENTRALE DESJARDINS *SWIFT: CCDQCAMMXX*
- MALI : BNDA BAMAKO *SWIFT: BNADMLBA*

Réseau d'agences : - Réseau de Dakar : Agences de Dakar - VDN - Parcelles Assainies - Maristes - Pikine Bargny -
Réseau Ouest : Agences de Thiès - Mbour - Tivaouane - Pout Réseau Nord : Agences de Saint Louis - Matam -
Richard Toll - Ndionn - Louga - Dahra - Ourossogui - Ross Béthio - Kaffrine - Kédougou - Bakel
Réseau Sud : Agences de Ziguinchor - Sédhiou - Kolda - Réseau Centre Est : Agences de Kaolack - Diourbel -
Tambacounda - Fatick- Touba

Bonne réception.

Caisse Nationale de Crédit Agricole du Sénégal S.A avec Corset
Administration au capital de 2 200 000 000 F.C.F.A.
11 - 23 rue Aimé A. NDOYE - Co-dan - BP 390 Dakar - Tél. (221) 338391626
Fax : (221) 23 521 36 06 - Site Web : www.cnaa.sn - Email : cnaa@cnaa.sn
S.C. : 84 B 130 - L.B.S. K00 48 R - NINEA : C110015203 - S.W. B. CADKSNDA



